

上海竞技体育后备人才的基础培养状况及风险

——典型案例分析

秦文宏, 黄军海

摘要: 主要采用个案实证研究, 在对上海竞技体育基本现状分析的基础上, 借助上海地区的典型案例, 针对运动员学生群体的早期培养状况进行调查。结果表明, 转型期上海地区乃至中国竞技体育的风险, 主要源自竞技体育中遗留的社会传统体制与整个经济和社会的现代化进程的不协调。

关键词: 上海; 竞技体育; 后备人才; 培养; 风险

中图分类号: G80-05 文献标志码: A 文章编号: 1006-1207(2012)04-0055-03

Status and Risks of Bringing Up Shanghai Competitive Sports Reserved Talents —— Analysis of Some Typical Cases

QIN Wen-hong, HUANG Jun-hai

(Shanghai University, Shanghai 200444, China)

Abstract: Based on case empirical study and analysis of the status quo of Shanghai competitive sports, the paper, using some typical cases in Shanghai, studies the early-stage cultivation of student athletes. The result shows that The risk of competitive sports in Shanghai and China in the transforming period mainly originates from the incoordination of the remaining social traditional system and the modernization process of economy and society.

Key words: Shanghai; competitive sports; reserved talent; cultivation; risk

竞技体育领域的主角——运动员群体和退役运动员群体, 都属于活生生的社会行动者的组成部分, 他们在从事竞技体育运动的同时, 可平等参与所有的社会活动——社会事务的参与、社会财富的创造、社会福利的分享、社会秩序的构建, 等等。然而, 现实情况是——类似之前的艾冬梅、张尚武等现象, 相当部分运动员退役后并没有及时找到适宜的工作, 有的则直接进入无业状态, 成为社会中的被淘汰者, 为社会增添了新的负担和不确定性。同样, 在上海地区竞技体育领域, 此类的问题大体相似。

鉴于此, 本课题借助上海地区的典型案例, 针对运动员学生群体的早期培养状况进行调查, 旨在从基础层面——青少年运动员培养层面入手, 深入剖析上海地区乃至中国竞技体育长期存在并一直未能有效解决的问题及其衍生的风险。

1 上海竞技体育的基本现状

自20世纪50年代起, 在强国战略方针的指导下, 上海地区的体育事业开始全面实行统包统管的供给型经济政策, 确立了体育的“举市体制”, 即由政府职能部门统一规划、领导、组织和管理, 集中资源和力量办体育事业。

统包统办的体育体制属于改革开放之前上海整体社会结构的一个必要组成部分, 在当时对促进上海地区市民体质和经济社会建设起到不可替代的作用, 功不可没。改革开放以来, 体育“举市体制”(主要在竞技体育领域)在上海整体社

会结构中仍居于特殊位置, 然而, 随着计划经济体制逐步向社会主义市场经济体制转轨, 以及新时期的社会主义和谐社会的发展方向, 上海地区的社会事业正逐步由注重经济实力发展向注重社会公平正义、注重民生改善、注重生活空间的和谐等方向转变。上海地区的体育事业也逐步由单一注重竞技体育, 向同时注重社区体育、俱乐部体育、企业体育、野外体育、街头体育等多元的、以人为本的社会性体育方向发展。然而, 在上海地区的竞技体育系统, 尤其是竞技体育的后备人才培养系统, 传统的“举市体制”痼疾目前仍然相当程度地束缚着, 势必会出现这样那样的问题和矛盾, 以致风险状况凸现。

第一, 上海地区的竞技体育在机构设置、项目设置、资源配置、人员利用、利益分配、价值取向等方面, 与其它体育领域都有或多或少的交叉重叠, 存在很多的不确定性。

第二, 上海地区竞技体育领域的运动员培养体制(体育运动学校——区(县)体工队——市体工队的从下至上的选拔方式), 和运动员退役后的职业和生活安置(单位性质的从上而下的安排方式)的计划性体制, 是在社会大背景下运行的, 其运行中的风险体现出了明显的“社会”性质。竞技体育领域的主角——运动员群体和退役运动员群体, 都属于活生生的社会行动者的组成部分, 他们在从事竞技运动的同时, 可平等参与所有社会活动——社会事务的参与、社会财富的创造(主要是精神财富)、社会福利的分享、社会秩序的构建, 等等。然而, 在被相对剥夺了平等的社会事务参与权和参与

收稿日期: 2012-01-27

基金项目: 2011年上海市体育社会科学、决策咨询课题(TYSKYJ2011042)

第一作者简介: 秦文宏, 男, 副教授。主要研究方向: 社会风险、体育公共服务体系、体育组织运行。

作者单位: 上海大学 体育学院, 上海 200444

能力、平等的社会财富创造权和创造能力（如大部分竞技运动员）情况下，以及在被相对剥夺了平等的社会福利分享权（大部分退役运动员），“被甩到了社会结构之外”（孙立平，2003，本段其它引言同），进入失业状态，成为社会中的被淘汰者。类似之前的艾冬梅、张尚武等现象，大部分运动员退役后“回到社会的主导产业中去已没有可能”，因为他们退役前为从事的竞技体育运动而缺失了充分的受教育的机会，没有掌握相应的知识和技术；他们“回到原来那种稳定的就业体制中去也没有可能”，因为社会体制的加速转型，原来的单位制已逐步市场化和社会化；“朝阳产业不会向他们提供多少机会”，因为他们缺少由相应的知识、技术而获得的能力。竞技体育领域内的这类群体的境况为社会增添了新的负担和不确定性。

2 典型案例：上海XX体育运动学校学生培养体系、培养状况及相关风险分析

2.1 上海市XX体育运动学校的基本情况

2.1.1 师资概况

目前学校共有教师33名，其中小学教师6名。中学和中专教师中高级教师占15%，中级教师占67%；小学教师中高级教师占50%。

2.1.2 学科和课程设置概况

小学部开设语文、数学、英语、思想品德、自然常识、美术、音乐等课程。初中部开设语文、数学、英语、政治、物理、化学、信息技术、历史、地理、生物和音乐等课程。中专部前三年开设语文、数学、英语、政治、物理、化学、生物等普通高中课程。第四年开设心理学、教育学、人体生理、人体解剖、信息技术等专业课程外，还开设语文、数学、政治和英语等高考辅导课程，学生学习成绩合格可获得中专毕业文凭。初中和小学部实行九年义务教育课程教学。

2.2 研究方法

本研究属于个案性实证研究。调查对象是上海市一所具有50多年历史的老牌体育运动学校，曾经培养出近10名国际级运动员，曾向上一级运动队输送了2000多名优秀体育后备人才，有数十名运动员在国际大赛中获得过前三名的优异成绩，在全国体育运动学校中具有典型性和显著代表性，因此，本研究采用了“解剖麻雀”式的典型调查方法，其中包含访问调查和问卷调查两方面内容。

2.2.1 访问调查

确定访谈提纲：选取师资力量、师资配置、考试标准、文化课通过率、文化课出勤率、针对“学习——赛训”矛盾的安插、学生综合能力培养等可体现体校教育教学状况方面的7个核心指标，设计出13个访问问题。

访谈对象：主要限定于体校主要领导和相关管理者。

调查结果：获得2个多小时的访谈录音、近3千字的文字记录。

2.2.2 问卷调查

问卷设计：根据体校运动员培养体制的结构和特点及其蕴含的风险特点，选取上体校的原因、上体校的目的、对文化课学习的感受、“学、赛、训”矛盾、改变现状意愿、缺失课

程的补救、参与能力培养活动状况等学生学习态度和状况方面的6个主要指标，设计出6个需要调查问题。

选择调查对象（抽样）：小学部随机抽选学生50名，初中部随机抽选学生50名，中专部随机抽选学生50名，抽选学生数共计150名。

调查结果：发放问卷150份，顺利收回150份，回收率100%；回收卷中有效答卷142份，问卷有效率94.7%。

2.3 上海市XX体育运动学校的教育教学状况

调查显示，学校2007年固定编制的文化课老师占老师总数的54.1%，社会聘任的占老师总数的45.9%。在固定编制的老师中，兼小学、初中或兼初中、中专课程的占72.7%；而社会聘任的老师中，也有46.4%兼课（包括专业非对口兼课）。

调查显示，学校3年来学生文化课的年平均出勤率，小学、初中、中专分别为95.5%、91.2%、82.9%，出勤率相对较高，但呈逐级递减的趋势；3年来参赛学生比赛、集训期间文化课年平均出勤率，小学、初中、中专分别为40.5%、26.1%、11.4%，出勤率相对总体学生出勤率下降严重，且同样呈现逐级递减趋势；上海市XX体育运动学校学生3年来因赛、训缺失的文化课的补习率，小学、初中、中专分别为55.6%、40.4%、20.5%，补习率较低，且呈逐级递减态势。

表1反映的是上海市XX体育运动学校近3年学生综合能力的集中培养状况。

表1 上海市XX体育运动学校近3年学生综合能力的集中培养状况

Table 1 Status of the Cultivation of Students' Comprehensive Ability in the Past Three Years in a Shanghai Sports School

	小学	初中	中专
生活自理能力培养活动/次	3	1	0
社会交往能力培养活动/次	0	0	1
发明创造能力培养活动/次	0	0	0
心理承受能力培养活动/次	1	2	2
公益服务能力培养活动/次	2	2	2

2.4 上海市XX体育运动学校学生的学习目的和态度

调查统计显示，学生到体校就读，59.3%的学生是家长促成的，仅有16.7%的学生是个人意愿。另外，有12.4%的学生是受了媒体的诱导而来的，8.4%的学生是体校教练或熟人介绍而来的；30.9%的学生上体校的目的是为了夺奖牌，27.5%的学生是为了将来的就业，15.2%的学生是为了满足自我兴趣和爱好，20.4%的学生是为了强身健体，还有6.0%的学生说不清楚原因；55.9%的体校学生感觉文化课枯燥无味，17.6%的学生对文化课非常反感，仅有15.2%的学生感觉文化课生动有趣。表2为体校学生对文化课难度的感觉。

表2 学生对体校文化课的难度的感觉

Table 2 Students' Feelings toward the Difficulty Degrees of Book Knowledge Study in Sports Schools

自我感觉项	所占比例/%
太难，听不懂	58.7
比较难，蛮吃力	29.5
难易适中	9.0
比较容易	2.8
太简单	0



体校学生对平时“赛训”影响文化课学习的感受状况是：46.8%感觉非常疲劳，严重影响学习；38.9%感觉比较疲劳，比较影响学习；只有14.3%的学生感觉不太累或很轻松、不太或不影响学习。

表3反映了对学生的“转学意愿”的调查结果。表中显示，愿意转学的学生合计占总数的27.1%，不愿意转学的合计占总数的70.6%，无所谓或没考虑过的占总数的2.3%。

表3 学生的转学意愿状况
Table III Students' Transfer Intention

意愿和感觉项	所占比例/%
愿意，因为感觉上体校没前途	10.5
愿意，因为感觉自己不适合从事体育	16.6
不愿意，因为感觉上体校有前途	19.3
不愿意，因为感觉自己非常适合从事体育	16.1
不愿意，因为怕跟不上其它学校的文化课进度	30.4
不愿意，因为父母不同意	4.8
无所谓或没考虑过	2.3

2.5 上海市XX体育运动学校学生培养状况的风险分析

社会风险就是由个体或集体的行动及社会结构和制度的变化所引起的，个体或群体利益遭到损失、社会秩序受到损害的可能性，以及对这种可能性的判断和认知的不确定性。学校教育是青少年社会化过程的重要阶段，学校的培养方向、目标及其相配套的运行体制和机制是保证学生正确而有效地社会化的重要组成部分和关键性要件。学校教育的风险由其培养体系内部的结构、要素的组合和运行所引起，其后果最终体现在青少年学生社会化进程的成功与否之上。

上海市XX体育运动学校实行的是以培养“高水平运动后备人才”为主要导向的办学体制和人才培养体制(强调“体育优秀生高考加分”和“大学特招高水平运动员”等因素)。

首先，这一体制忽视了学生文化课的教学(“学生文化课的年平均出勤率逐年下降”表2)，较大程度地影响了文化课教师队伍的质量和水平的建设(“社会上聘任的老师占相当大的比例，大半的老师都在不同形式地兼课教学，部分为专业非对口兼课”)；严重影响了学生文化课程的学习兴趣(“73.5%的学生对文化课不感兴趣”)和学习质量(“85.7%的体校学生感觉平时比赛与训练‘非常疲劳或比较疲劳’”)；进而导致“学生比赛、集训期间文化课年平均出勤率极低，因赛、训而缺失的文化课的补习率普遍较低”，“88.2%的学生感觉文化课太难或较难”，以及“30.4%学生因怕跟不上其它学校的文化课进度而害怕转学”，等等。种种这些低质量的文化课教学状况，大大影响了学生的认知能力，增加了未来个人价值实现的难度和社会进步障碍的可能性。

其次，这一体制将眼光过多聚焦于“运动能力和水平”(30.9%的学生上体校是为了夺奖牌，20.4%的学生上体校是为了强身健体)，较大程度地忽视了学生的社会综合适应能力的培养(“近三年学生综合能力的集中培养活动极少”)，显然不能满足人在复杂的现代社会中生存和发展需要，增添了社会就业、再教育等组织负担，为未来社会增加了不稳定性。

第三，这一体制的长期存在，加上现代媒体渲染的体育明星的光环效应，极大误导了很多现代人(包括学生家长)的价值取向，以至于出现了“就读体校的学生中有59.3%是

因为家长的意愿”的状况。这一状况明显剥夺了青少年学生自我选择人生道路的权利，压抑了学生兴趣、能力和个性特征，不利于学生的个人价值实现和人格的培养，无论对学生个人还是对整个社会，都会带来无法回避的消极后果和诸多不确定性。

3 结论和建议

3.1 结论

上海市典型案例的研究结果表明，转型期上海地区乃至中国竞技体育的风险，主要源自竞技体育早期培养体系及其运行中所存在的问题，换言之，主要源自竞技体育中遗留的社会传统体制与整个经济和社会的现代化进程的不协调。这种风险导致了20世纪90年代以来中国社会众多“退出(退役)运动员”出现各种生存危机，给社会带来消极影响。建议尽快改变少体校“运动员学生”的竞技体育人才培养模式，并尽早向普通学校的“学生运动员”的竞技体育人才培养模式转变。

3.2 建议

3.2.1 取消运动学校体制，回归正常九年义务教育体制，将已有的体育运动学校拆分、分流到其它中小学。

3.2.2 取消看重运动条件和运动水平的招生体制，提倡学生按兴趣主动参与的吸纳体制，培养有综合能力的、以后能迅速适应社会的有用人才。

3.2.3 取消专业训练体制，回归业余训练体制，淡化学生的运动员角色，重视基础文化教育和综合能力培养。

3.2.4 建设面向所有义务教育学生的高水平师资队伍，原有运动学校的师资重新培训再上岗，同时不降低参与业余训练学生的学习任务和标准。

3.2.5 加大宣传力度，改变家长急功近利培养孩子的思想，淡化“金牌意识”和“运动明星意识”，脚踏实地地重视孩子的基础知识教育和基本能力的培养。

参考文献：

- [1] 乌尔里希·贝克. 风险社会[M]. 上海: 译林出版社, 2004.
- [2] 李航. 我国转型期弱势群体社会风险管理探析[M]. 重庆: 西南财经大学出版社, 2007.
- [3] 童星, 张海波. 中国转型期的社会风险及识别——理论探讨与经验研究[M]. 江苏: 南京大学出版社, 2007.
- [4] 徐安琪, 等. 风险社会的家庭压力和社会支持[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2007.
- [5] 孙立平. 断裂——20世纪90年代以来的中国社会[M]. 上海: 社会科学文献出版社, 2003.
- [6] 孙立平. 博弈——断裂社会的利益冲突与和谐[M]. 上海: 社会科学文献出版社, 2006.
- [7] 孙立平. 守卫底线[M]. 上海: 社会科学文献出版社, 2007.
- [8] 陈希, 等. 普通高校高水平运动队运动员来源与构成模式研究[J]. 体育科学, 2004(5)
- [9] 郝勤, 等. “举国体制”与《奥运争光计划》的关系[J]. 体育文化导刊, 2003(6)
- [10] 梁晓龙. 对当前我国体育产业发展若干问题的思考[J]. 体育科研, 2005(01)

(责任编辑: 陈建萍)