



“国培计划”体育教师能力发展的分层培训研究

夏慈忠,黄晓灵*,郝晨

摘要:采用文献资料法、问卷调查法和专家访谈法等研究方法,对“国培计划”体育教师能力发展的分层培训进行了系统研究。研究表明,中小学体育教师培训中存在以下几个方面的问题:教师参训目的虽越趋合理,但培训内容与学员实际仍有差距;培训形式的困惑与发展瓶颈在于忽略了参训教师自身的资源;课程设置缺乏体育室内课理论知识等。针对这些问题提出了几种分层培训策略:第一,以专业素质为导向,构建阶梯式体育骨干教师培训体系;第二,以教师自身资源为背景,合理丰富培训模式与内容;第三,以能力发展层次为依据,开设针对性培训课程。

关键词:国培计划;体育教师;能力发展;分层培训

中图分类号:G807.01 文献标志码:A 文章编号:1006-1207(2015)04-0096-04

Study on the Multi-Level Training of Physical Education Teachers' Ability Development in the "National Training Program"

XIA Cizhong, HUANG Xiaoling, HAO Chen

(College of Physical Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: By the methods of documentation, questionnaire and expert interview, a systematic research was made on the multi-level training of PE teachers' ability development in the "National Training Program". The result shows the following problems in the training of the middle and elementary school PE teachers: there is a gap between the training contents and the reality of the students though the objects of the teachers for attending the training have become more reasonable; there exist the confusion for the training modes and the bottleneck restricting the development, and the resources of the teachers themselves are neglected; the curriculum lacks indoor classes for learning theoretical knowledge. The article suggests several ways for multi-level training. First, a cascade system for training core PE teachers should be established based on improving professional qualities. Secondly, making full use of the resources of the teachers themselves and rationally enriching the training modes and contents. Thirdly, setting up targeted training courses according to the levels of ability development.

Key Words: National Training Program; PE teacher; ability development; multi-level training

1 研究背景

在新课程标准改革的背景下,中小学体育教师如何进一步适应现代教育的理念和发展趋势,这对广大体育教师的能力发展提出了新的要求。在这种形势下,教育部、财政部于2010年开始全面实施针对教师能力发展的“中小学教师国家级培训计划”,简称“国培计划”,包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村骨干教师培训项目”两项内容。其中“中西部农村骨干教师培训项目”主要包括农村中小学教师置换脱产研修、农村中小学教师短期集中培训、农村中小学教师远程培训^[1],这些培训项目都是针对中西部农村义务教师的发展实际进行设计的,具有很强的实效性和针对性。

本文主要以2014年青海省中小学体育骨干教师西南大学短期集中培训的学员为调查对象,通过对比往届的

“国培计划”,发现目前我国各个地方基本上都已经实现了体育教师的分层分类培训,但是,在以往的分层培训上,大多数培训机构只是按照体育教师的不同发展阶段,分成新任教师、发展中教师、成熟期教师和优秀教师进行培训,而对体育教师最重要的能力发展层次的区分较为模糊,针对性不够,难以对体育教师教学能力提升和专业持续发展提供长远的支持和保障。为此,在素质教育全面实施的背景下,如何对体育教师实施有效的分层培训,已经成为体育教师全员培训能力发展的核心问题。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

以2014年青海省中小学体育骨干教师西南大学培训的学员为调查对象。

收稿日期:2015-03-28

第一作者简介:夏慈忠(1992-),男,江西赣州人,在读硕士研究生,主要研究方向:体育管理学。

*通讯作者:黄晓灵,教授,硕士研究生导师。

作者单位:西南大学体育学院,重庆 400715



2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过图书馆和中国知网等数据库资源,收集了近八年来与“国培计划”和体育教师能力发展相关的各类期刊和学术论文,并进行了筛选提炼、参考总结,同时还查阅了一些有关体育教师能力发展的书目,为本论文的观点提供有力的依据。

2.2.2 问卷调查法

2.2.2.1 问卷的发放与回收情况

针对 2014 年青海省中小学体育骨干教师在西南大学培训的学员设计调查问卷,了解他们对培训目标、培训课程及培训管理与实施的认识与满意情况,现场发放问卷 42 份,回收 42 份,回收率 100%。

2.2.2.2 问卷的信效度检验

在问卷发放前咨询了多位专家的意见,并通过专家对此次问卷的效度进行评价,80%的专家评定此问卷效度为较高。另外,问卷制定之后对部分教师用相同的问卷进行了重复测验,并运用 SPSS 21.0 软件对两次的数据进行对比分析,得出相关系数 $r=0.87$,可靠性较高。

2.3 专家访谈法

就“国培计划”和体育教师能力发展的基本理论问题

和发展现状请教了相关的领导、专家和管理者,包括经验丰富的教师、学生和科研人员,进而得出本文相关的研究结论。

2.4 数理统计法

通过调查问卷所得数据,采用 SPSS 21.0 统计软件,运用独立样本分析,方差分析法对数据进行分析。

3 结果与讨论

3.1 中小学体育教师培训中存在的问题分析

3.1.1 教师参训目的越趋合理,培训内容与学员实际仍有差距

素质教育是我国体育教育及教育思想的主旋律,“健康第一”是体育素质教育的核心,是实施素质教育的检验标准。以往“国培计划”体育教师培训的主要培训目标是帮助县级及以上中小学体育骨干教师提高师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力,形成区域教师学习共同体,在校级学科教学和教师培训中有效发挥示范作用^[2]。中小学体育教学实践很复杂,尤其是受制于地域气候的中西部地区,课堂教学需要体育教师的知识和智慧,更需要体育教师的课堂组织能力和灵活性。在此次培训过程中,体育骨干教师的参训目的也越趋合理,如表 1 所示。

表 1 学员参训目的一览 (M±SD)

Table I Objects of the Trainees Attending the Training (M±SD)

培训目的	选择 1	选择 2	选择 3	选择 4	选择 5
男 (N=36)	0.44±0.504	0.08±0.280	0.722±0.4543	0.47±0.506	0.06±0.232
女 (N=6)	0.33±0.516	0.17±0.408	1.00±0.00	0.33±0.516	0.17±0.408
P	0.621	0.531	0.146	0.538	0.340

注:选择 1:拓宽知识面,达到个性完美;选择 2:提高个人科研水平;选择 3:提高专业素质和教学能力;选择 4:全面实施素质教育,满足新课标对教师提出的要求;选择 5:晋升职称或加工资。

由表 1 可得,位于男体育教师和女体育教师参训目的的前三位均是:提高专业素质和教学能力;全面实施素质教育,满足新课标对教师提出的要求;拓宽知识面,达到个性完美。说明在新课程改革下体育教师的参训目的更为合理,逐渐与“国培计划”体育教师培训的规定目标相吻合,并不仅仅局限与晋升职称或加工资,少了以往培训中暴露的问题,学习动机更为主动。但是还要理性地看到,培训的内容与学员的教学实际仍有不少差距,此次调查显示,大部分国培学员认为培训内容并不能很好地适应教学实践,认为很适合教学实际的仅有 28.6%,而认为一般及不适应教学实际的分别占 61.9%和 9.5%。从这一数据可以看出,培训机构对青海省中小学体育骨干教师的培训缺乏针对性,培

训课程需求没有很好地根据青海省地域气候及教学实际进行设计,大多数学员都认为缺少实际的教学方法课程。

3.1.2 培训形式的困惑与发展瓶颈,忽略了参训教师自身的资源

从表 2 中可以获得以下信息,男体育教师对培训形式评价排序的前三位是:班级授课制教学;观摩课教学;研讨式教学。女体育教师对培训形式重要性的排序是:班级授课制教学;观摩课教学;问题呈现式教学。从数据上来看,男体育教师和女体育教师在培训形式的认知上并无太大的差异,作为体育骨干教师,他们之前参加过各种形式的教师培训,仍然认为班级授课制和教学观摩是体育教师培训形式的主流。

表 2 学员对培训形式的评价情况一览 (M±SD)

Table II Evaluation of the Trainees on the Training Modes (M±SD)

培训形式	形式 1	形式 2	形式 3	形式 4	形式 5	形式 6
男 (N=36)	0.83±0.378	0.31±0.467	0.19±0.401	0.17±0.378	0.08±0.280	0.64±0.487
女 (N=6)	1.00±0.00	0	0	0.33±0.516	0	0.67±0.516
P	0.291	0.121	0.247	0.348	0.475	0.899

注:形式 1:班级授课制教学;形式 2:研讨式教学;形式 3:小组合作式教学;形式 4:问题呈现式教学;形式 5:启发式教学;形式 6:观摩课教学。



然而,在培训实施过程中,班级授课的自身缺陷与教学观摩的课时限制常常忽略了参训教师自身资源的发挥,在此次培训中的体育教师均为青海省各市区的骨干教师,其多年的教学经验和方法本身就是一种良好的资源,而传统的培训形式往往都是培训讲师对知识的灌输,并未真正地将参训教师自身多年的经验和方法考虑进来。笔者对多位参训教师进行访谈得知,他们认为课程的设置过于“高大上”,与他们的实际教学操作并无太大关联,虽然他们认为班级授课是一种很好的培训方式,却也认为并没有很好地将他们青海省的实际教学环境与教学内容紧密结合,同时,他们每人都有着丰富的教学经验,特别希望能多采用交流课的方式将各自的教学经验和方法与讲师及全体学员共同分享与探讨,而不是培训讲师灌输式的一刀切。这就深刻反映出了对于“如何培训”中培训方式的困惑与发展瓶颈问题,可见合理丰富培训形式与结合体育教师自身资源对培训效果的重要性。

3.1.3 课程设置缺乏体育室内课理论知识

基于体育学科的教学实际,其课程形式大多为室外课教学,而体育教师要求必须具有过硬的专业素质和教学能力,尤其是课堂的组织管理能力,这也是评价一个优秀体育教师的重要指标^[3]。然而,在受天气和考试等不同因素的影响下,体育课堂在特定季节下常会出现室内课的情况,而中西部地区由于地域气候尤其明显,特别是西部地区,教学设施的简陋及气候的限制使得室外教学有时会长时间无法进行,此时便需要对学生进行体育理论课的教学,但是,其教学效果却并不理想,如表3所示。

表3 学员所在学校体育室内课的教学情况(N=42)

Table III Indoor PE Class Teaching in the Schools of the Trainees (N=42)

原因	比例/%	内容	比例/%	质量	比例/%
天气	78.6	理论	52.4	满意	9.5
学习	11.9	游戏	9.5	良好	26.2
考试	7.1	自习	35.7	一般	57.2
其他	2.4	其他	2.4	差	7.1

从表3的调查数据来看,国培学员所处的青海省地区室内课教学的原因主要是天气影响,占调查总数的78.6%,内容也主要是以理论和自习为主,室内游戏相对较少,而教学质量却并不理想,认为效果一般的有57.2%,这说明体育教师在室内课教学中仍未侧重体育理论知识的教学,大多情况都是自习为主,缺乏相应的体育知识传授。而在培训机构的课程设置中,主要是以术科为主,其余理论课也是针对体育的课堂管理、教材化方法和教学设计等方面设计的,缺乏针对中小学体育室内课的理论课程。

3.2 中小学体育教师能力发展的分层培训

体育教师能力是指体育教师在教学过程中所表现出的专业素质和教学能力水平,是一种完成社会给予的体育教育工作任务所必备的生理素质和心理特点的综合表现,是以智力为核心,在掌握教育、体育知识、技能的实践活动中形成和发展起来的,是从事体育教育活动所必需的专门能力^[4]。在实际的教学过程中,体育教师的能力发展是呈

现阶梯式的,而在传统的分层培训中,主要都是按照体育教师的不同发展阶段分成新任、发展中和成熟教师进行培训,过多地注重教师教龄的分类,忽视了体育教师能力发展水平高低的分类,为此,本文在分析专业素质、自身资源和教学能力基础上提出以下3种体育教师分层培训策略。

3.2.1 以专业素质为导向,构建阶梯式体育骨干教师培训体系

中小学体育教学效果的好坏在很大程度上取决于体育教师的专业素质,体育教师必须根据新课标改革的需要和体育健康课程标准的要求不断提高自身的专业素质,这是体育教学顺利开展的基础和保证。对于处在不同阶段和不同层次的体育骨干教师,其专业素养和专业需求都是有区别的,构建针对各层次体育骨干教师专业发展需求的培训体系是提高体育教师培训质量的重要举措^[5]。基于此,体育骨干教师可以分成专业技能型、教学能力型和理论研究型3个层次进行培训,针对不同培训对象开设各有特点的培训班,在培训政策体系的范围内,这些各具特色的培训班将构成体育教师培养培训体系,每个培训班都有针对本班学员实际设置的重点课程内容和教学计划,如表4所示。

表4 体育骨干教师分层培训模拟

Table IV Simulated Multi-level Training of the Core PE Teachers

类别	专业技能型	教学能力型	理论研究型
培训形式	组、班培训	组、班培训	导师制培训
重点课程	专业技术课	教学实践课	教学科研与理论研修
考核评价	学习表现+技术考核	出勤+教学实践	成果+学习表现

对体育骨干教师分层之后,按照培训形式、重点课程和考核评价对体育骨干教师的3个层次进行针对性的培训设计,专业技能型侧重培养体育教师专业技术教学,多安排术科课程,整体提高体育教师的技能水平。教学能力型着重培养体育教师的课堂教学及组织管理能力,可多安排教学实践及教学观摩课程。理论研究型主要针对中小学高级或特级体育教师,可采用导师制培训,侧重体育教学的理论及实践研究,不断提升该类体育教师的教学研究能力。

3.2.2 以教师自身资源为背景,合理丰富培训模式与内容

培训模式是培训机构针对培训学员所采取的培训组织形式,好的培训模式能够很好地调动培训学员的积极性,提升全员的培训质量,通常主要包括班级授课制、研讨式、小组合作式、问题呈现式、启发式和观摩课教学等^[6]。在实际的培训过程中,由于培训对象是体育教师,其课堂教学主要是体育知识和技能的传授,需要以不同层次培训对象的自身资源为背景选择培训模式,特别是中西部地区的体育教师,要依据他们的地域气候和教学实际选择有针对性的培训模式,特别要注重参训教师自身的资源,因此在培训前应针对不同地域和人群,通过事先了解和征求他们的参训意见,整体把握并有所侧重地突出大多数人喜欢的培训模式。

作为针对中小学体育骨干教师的一种国家级培训计划,其培训对象大都集中35到50岁之间,他们本身已经拥有了丰富的教学经验和方法,这对全体学员和培训机构



而言本身就是一种很好的资源,培训机构不可忽略这些资源。通常来说,培训效果的好坏往往都是取决于学员的认知情况,而并不是培训老师讲得多精彩,能作为“国培计划”的培训对象,必定是各地区的骨干与精英,这些人汇在一起自然可以产生极大的类聚效应,那么在培训过程中就应该将这种效应不断扩大,使培训效果达到最大化。可见重视参训教师自身资源的重要性,将他们的资源合理融入到培训内容中将使培训形式更为新颖,同时多增加一些主题讲座和教学交流课程,拓展学员的知识面,再聘请一些有影响力的领导、学识广阔的专家以及联系一些优秀中学的教学观摩课,从理论的高度、视野的宽度以及观摩学习的深度方面提升学员的培训质量,使培训对象收获更加丰富。

3.2.3 以能力发展层次为依据,开设针对性培训课程

体育教师能力发展层次是根据体育教师在教学实践中所具备的综合能力进行划分的,这里的综合能力通常包括体育教学能力、业余训练能力、科研创新能力、组织管理能力、社会活动能力、信息工具运用能力和思想品德教育能力等^[7]。对于体育教师而言,由于年龄、个性、兴趣爱好和自身发展状况的不同,他们的发展需求也不同,而现有的培训方式过多关注教师教龄的发展阶段,在培训形式上缺乏针对性,为此,依据这7个能力为各地的体育教师教学能力进行科学诊断,在“国培计划”实施过程中,按不同能力层次开设针对性的培训课程显得尤为迫切,同时在培训过程中,国培学员对培训课程的认知也各有侧重点,如表5所示。

表5 学员对培训课程的评价情况一览(%)

Table V Evaluation of the Trainees on the Training Courses (%)

培训课程	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁
男(N=36)	0	41.7	33.3	8.3	19.4	66.7	36.1	25	36.1	19.4	58.3
女(N=6)	0	33.3	16.7	0	33.3	50	83.3	33.3	1	16.7	50
合计	0	40.5	31	7.1	21.4	64.3	42.9	26.2	45.2	19	57.1

注: X₁: 政治理论; X₂: 师德修养; X₃: 现代课程理论与课程改革; X₄: 班级管理; X₅: 教育科研方法; X₆: 体育教学典型案例分析; X₇: 体育新课标、新教材分析; X₈: 中小学体育教学概论; X₉: 新兴体育项目教学方法; X₁₀: 体育课程改革研究; X₁₁: 中小学体育实用教学方法。

由表5我们可以得出以下信息,男体育老师对培训课程评价排序的前三位是:体育教学典型案例分析;中小学体育实用教学方法;师德修养。女体育教师对培训课程评价排序的前三位是:新兴体育项目教学方法;体育新课标、新教材分析;现代课程理论与课程改革和中小学体育实用教学方法。从男女体育教师对培训课程排序情况的对比来看,存在一定差异,前三位中仅“中小学体育实用教学方法”课程是共性的,这说明男女体育教师在培训过程中对课程设置的要求是不一样的,同时也充分反映了男女体育教师参加培训最想提升自己的方面,共性仍然是以课堂教学的实用教学方法为主,对课程理论方面的需求较少,这跟体育学科的教学实际主要集中于术科教学也是紧密相关的。为此,在对体育教师的各项综合指标进行科学诊断的基础上,划分体育教师能力发展的不同层次,按照不同层次体育教师的发展需求设置针对性的培训课程,对提高体育教师参训的积极性及全员的培训质量具有重要意义。

4 结论与建议

4.1 结论

在素质教育全面实施的今天,体育教师由于自身学科的特殊性,承担着育人和育体的双重使命,这是现代教育发展的一个显著标志。“国培计划”是我国重视体育教师能力发展的重大培训项目,在实施5年的时间里取得了显著的成效,全国各地已形成良好的培训氛围,但是在体育教师分层培训上仍存在一些问題,通过此次对青海省中小学体育骨干教师在西南大学短期集中培训的调查分析,发现了教师参训目的越趋合理、但培训内容与学员实际仍有差距,培训形式的困惑与发展瓶颈在于忽略了参训教师自身的资源,课程设置缺乏体育室内课理论知识等这些问题,说明在素质教育全面实施的今天,我国义务教育体育学科“国培计划”的实施仍面临着许多障碍与挑战,培训效果的评估机制仍需要不断改进,体育教师的参训目的与培训内容之间的矛盾需要进一步的调节。

4.2 建议

针对中小学体育教师培训中存在的问题,提出了以下3种分层培训策略:(1)以专业素质为导向,构建阶梯式体育骨干教师培训体系。针对不同培训对象开设各有特色的培训班,在培训政策体系的范围内,这些各具特色的培训班将构成体育教师培养培训体系。(2)以教师自身资源为背景,合理丰富培训模式与内容。将参训教师自身的资源合理融入到培训内容中,在培训过程中将他们的类聚效应不断扩大,使培训效果得到最大化。(3)以能力发展层次为依据,开设针对性培训课程。在对体育教师的各项综合指标进行科学诊断的基础上,划分体育教师能力发展的不同层次,按照不同层次体育教师的发展需求设置针对性的培训课程,充分体现课程设置的专业性、实效性、科学性和前沿性。

参考文献:

- [1] 国培计划专题网站[EB/OL]. <http://www.gpjh.cn/cms/gpjj/index.htm>.
- [2] 赵富学,王发斌.“国培计划”背景下中小学体育教师教学能力培训研究[J].吉林体育学院学报,2013,29(6):86-88.
- [3] 王艳琼,鞠星.广西“国培计划”体育教师培训课程的探讨[J].体育科技,2012,33(1):129-137.
- [4] 洪圣达.对中学体育教师能力发展的几点思考[J].教育探索,2013,(10):92-93.
- [5] 赵富学,王发斌,王俊莉.体育教师专业能力培训策略研究[J].课程.教材.教法,2014,34(11):98-103.
- [6] 翁成杰.农村中小学骨干教师分层培训的实践研究[J].吉林教育,2009,(4):121-122.
- [7] 王春燕.体育教师能力研究[J].体育文化导刊,2008,(12):84-86.

(责任编辑:陈建萍)