



特色学校开展校园足球的现状与可持续发展研究

——以湖南省为例

王冬冬,王 晶

摘 要: 以湖南为例,运用文献资料、问卷调查、数理统计等方法,对特色学校开展校园足球的时代语境及近两年所取得的核心成果和存在的主要问题进行了研究。结果发现,学生习练足球的时量得到了增加,足球技能和身体素质得到了提升,总体上发挥了引领示范的作用,但仍然存在认识不足、师资薄弱、场地短缺、投入不足等问题。提高认识,转变思想观念;培引并举,提升师资力量;加大投入,提高保障水平;强化管理,健全考评机制是校园足球可持续发展的基本策略。

关键词: 特色学校;校园足球;可持续发展;湖南

中图分类号:G807.01 文献标志码:A 文章编号:1006-1207(2017)02-0099-05

DOI:10.12064/ssr.20170219

Situation and Sustainable Development of Campus Football in Characteristic Schools: Taking Hunan Province as an Example

Wang Dongdong Wang Jing

(P.E and Art College of Hunan Agriculture University, Changsha 410128, China)

Abstract: Taking Hunan province as an example and by applying the methods of literature study, questionnaire and statistics, the article studies the era context of developing campus football in the characteristic schools, including the core results achieved in the past two years and the main existing problems. The result shows that the time for students practicing football has been increased. Football technique and physical fitness have been improved. In general, those schools are playing a leading role. Yet, there still exist the problems such as lack of understanding, weakness of teaching staff, space shortage, insufficient investment, etc. Therefore, deepening the understanding, changing the ideas, cultivation and introduction of talents, improving the level of teaching staff, increasing investment, promoting security level, strengthening management and perfecting evaluation system are the basic tactics for the sustainable development of campus football.

Key Words: characteristic school; campus football; sustainable development; Hunan Province

“少年强则国强”。大力发展校园足球是成就中国足球梦想、建设体育强国的基础工程^[1]。我国 2009 年 6 月正式启动校园足球活动计划,当时由体育部门主管、教育部门协助,由于在实施过程中两部门责权分配不均,致使管理松散、政令难行等诸多问题的出现。为解决此等问题,2014 年 11 月 26 日,国务院召开全国青少年校园足球工作电视电话会议,专门部署校园足球工作。这次会议不仅将校园足球主管权移交至教育部门,而且还首次将发展校园足球作为一项重大而紧迫的战略任务,自此,校园足球工作步入新的历史发展时期。随后,2015 年 1 月,教育部联合国家发展改革委、财政部、新闻出版广电总局、体育总局和共青团中央等 5 部委共同成立全国青少年校园足球工作领导小组,教育部长亲自出任全国青少年校园足球领导小组组长;2015 年 2 月,中央全面深化改革领导小组第十次会议审议通过《中国足球改革总体方案》,确定了今后改革推进校园足球

发展的大政方针。为积极推动校园足球的普及,形成一批校园足球教育教学工作引领示范的典型^[2],2015 年 8 月,教育部等 6 部委出台《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》,该意见明确要求,各级各类学校要把足球列入体育课程教学内容,到 2020 年,支持建设全国青少年校园足球特色学校(以下简称“特色学校”)2 万所,2025 年达到 5 万所。截至目前,我国已经认定并命名了 13 382 所特色学校,其中湖南 609 所,31 个省市区均已成立了由副省(市、区)长或教育厅厅长任组长的省级校园足球工作领导小组,全国各地的校园足球工作正在有条不紊地向前快速推进。

考虑到研究资料的易得性和准确性,本文以湖南特色学校为例,拟通过文献资料、专家访谈、问卷调查等方法,对特色学校开展校园足球的现状进行态势分析,旨在查找问题、分析成因,并在此基础上提出相关对策,以期特色学校可持续发展提供决策参考。

收稿日期:2017-03-02

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划 2016 年度重点资助课题(XJK016ATW002)。

第一作者简介:王冬冬,男,湖南耒阳人,副教授,硕士生导师。主要研究方向:校园足球。E-mail:wdd121121@163.com。

作者单位:湖南农业大学体育艺术学院,长沙 410128。



1 研究对象与方法

1.1 研究对象

采用分层抽样的办法从湖南现有的 609 所特色学校中抽取 30 所学校(小、初、高各 10 所,见表 1),然后在这 30 所学校中每校随机抽取 5 名文化课教师(共 150 人),并从小学五年级到高中三年级每个年级随机抽取 100 名学生(男、女各 50 名,共 800 人)及其家长(共 800 人)、同时整群抽取各校校长(共 30 人)和足球教师(共 134 人)作为研究对象。为获取比较数据,在对应的非特色学校里采用同样的方法抽取 800 名学生作为对照组。2016 年 12 月,分别对受试组和对照组的学生进行了足球基本技能和身体素质测试。

表 1 受试特色学校构成表

	小学 (N=10)		初中 (N=10)		高中 (N=10)	
	城市	农村	城市	农村	城市	农村
2015 年首批	4	1	4	1	4	1
2016 年新增	4	1	4	1	5	0

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

广泛收集和查阅相关资料,并整理、分类,形成研究重点和分析论证的依据。

1.2.2 调查访谈法

深度访谈有关专家、学者,以及特色学校的领导、教师、学生与家长。同时发放学生问卷 800 份、家长问卷 800 份、足球教师问卷 134 份、文化课教师问卷 150 份、校长问卷 30 份,分别有效回收 709 份、654 份、128 份、126 份、28 份,有效率为 88.63%、81.75%、95.52%、84.00%、93.33%。

1.2.3 数理统计法

运用 SPSS13.0 和 Excel2003 软件进行数理统计(精确到 0.01)。

表 3 特色学校与非特色学校学生足球技能、身体素质比较表 (N=800)

Table III Comparison between the Students' Football Technique and Physical Fitness of the Characteristic Schools and Non-Characteristic Schools (N=800)

	测试项目	特色学校 ($\bar{x} \pm s$)	非特色学校 ($\bar{x} \pm s$)	AB 差值	t 值
足球技能	脚内侧拨球/个	93.21±10.57	76.49±18.06	16.72	22.60**
	往返运球/s	12.33±3.10	16.54±4.02	-4.21	-23.46**
	踢准/分	4.87±0.42	4.09±0.73	0.78	26.20**
身体素质	50m 跑/s	8.80±0.22	8.84±0.49	-0.04	-2.11*
	坐位体前屈/cm	13.36±2.32	13.18±2.40	0.12	1.53
	立定跳远/cm	194.58±13.65	193.11±13.97	1.47	2.13*
	50m×8 往返跑/s	100.32±13.60	105.94±16.85	-5.62	-7.34**

注:脚内侧拨球、往返运球、踢准按照《学生足球运动技能等级评定标准(试行)》一级的测试方法进行测试。

表 3 显示,反映学生足球球感、运球和踢准技能的脚内侧拨球、往返运球、踢准 3 项成绩,特色学校学生均优于非特色学校学生,且具有非常显著性差异(P<0.01)。可见,特色学校的学生在足球基本技能的掌握方面要优于非特色学校的学生。反映学生身体素质的 50m 跑、坐位

2 特色学校开展校园足球已取得的核心成果

2.1 学生习练足球的时量得到了明显增加

“每周至少安排一节足球课”“把足球运动纳入大课间或课外活动”“积极开展课余足球训练与竞赛”,既是保证学生习练足球时量的制度安排,也是特色学校开展校园足球的基本要求。湖南特色学校与非特色学校每个学习日学生平均习练足球的时量比较情况见表 2。

表 2 每个学习日平均习练足球的时量比较表 (N=30)

Table II List of the Average Time for Practicing Football in Each School Day (N=30)

学段	特色学校/min	非特色学校/min	AB 差值	t 值
小学 (N=10)	35.05±2.38	23.72±5.32	11.33	6.15**
初中 (N=10)	32.94±3.77	18.80±6.56	14.14	5.91**
高中 (N=10)	30.22±4.48	16.56±7.35	13.66	5.02**

注:根据各校 2016-2017 学年秋季学期课表中不同年级安排足球内容的时间统计而得(包括足球课、足球大课间和课外足球活动等);*P<0.05,**P<0.01,下同。

由表 2 可知,小学、初中、高中特色学校每个学习日学生平均习练足球的时量分别为 35.05 min、32.94 min 和 30.22 min,均超过了 30 min,与非特色学校相比,分别增加了 11.33 min、14.14 min 和 13.66 min。经 t 检验,均具有非常显著性差异 (P<0.01)。学生习练足球时量增加的原因,一是所有的特色学校每周至少开设了一节足球课或选修课;二是所有的特色学校每周均安排了 2 次以上的足球大课间;三是所有的特色学校均把足球项目纳入了课外锻炼的主要内容。

2.2 学生足球基本技能和身体素质得到了提升

“增强学生体质、培养足球人才”是振兴中国足球的民族愿望,也是特色学校开展校园足球的主要目的。湖南特色学校与非特色学校学生足球技能、身体素质比较情况见表 3。

体前屈、立定跳远和 50 m×8 往返跑成绩均有所提升。经 t 检验,除坐位体前屈无显著性差异外,其它均具有显著性差异,尤其是 50m×8 往返跑具有非常显著性差异 (P<0.01)。说明特色学校在增强学生体质方面也取得了一定成效。



3 当前特色学校开展校园足球存在的主要问题

3.1 观念问题

观念是行为的先导。学校校长、教师、学生、家长能不

能认可足球,对校园足球的发展至关重要。湖南特色学校开展校园足球的必要性认识情况见表 4。

表 4 显示,对开展校园足球的必要性认识,认同度最高的是足球教师(70.31%),其次是校长(67.86%),文化课

表 4 对开展校园足球的必要性认识情况表

Table IV Recognition of the Necessity in Developing Campus Football

	学生 (N=709)		学生家长 (N=654)		足球教师 (N=128)		文化课教师 (N=126)		校长 (N=28)	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
必要	314	44.29	157	24.01	90	70.31	60	47.62	19	67.86
一般	180	25.39	148	22.63	22	17.19	36	28.57	5	17.86
没有必要	215	30.32	349	53.36	16	12.50	30	23.81	4	14.28

注:足球教师主要包括足球专项教师、非足球专项教师和兼职足球教师,其中足球专项教师是指有足球专业背景的体育教师,非足球专项教师是指没有足球专业背景的体育教师,兼职足球教师是指从事校园足球教育教学的社会足球专业人士和校内有足球特长的其他学科教师与志愿者。

教师、学生及学生家长的认同度均未达到 50%,尤其是学生家长,只有 24.01%,一半以上的家长(53.36%)认为“没有必要”。调查得知,认为“没有必要”开展校园足球的原因大多是从孩子的学习和未来的成长两个方面考虑的。我国教育制度改革从 20 世纪 80 年代起至今已经经历了三十余年,但国家选拔人才的方式仍旧没有跳出“升学考试”的窠臼^[3]。虽然目前在小升初和初升高招生中大多制定了足球特长生升学优惠政策,但由于高考体育特长生加分项目被取消,能够进入职业队和体育院校深造的人数又不多,加之足球专业人士去向窄、就业难

等社会原因,学校、家长和学生习练足球的顾虑仍然存在。调查发现,不少家长受到传统教育观念的影响,对孩子的学业成绩期望较高,他们愿意花大量的精力和物力让孩子参加课外的文化补习与辅导,却认为踢足球是不务正业。

3.2 师资问题

教师是开展校园足球的第一资源,也是当前湖南特色学校急需解决的问题。2016 年湖南特色学校足球师资配置情况见表 5。

表 5 2016 年湖南特色学校足球师资配置表

Table V Allocation of the Football Teaching Staff in Hunan Characteristic Schools in 2016

	足球专项教师		非足球专项教师		兼职足球教师		合计
	人数	分布学校	人数	分布学校	人数	分布学校	
城市	22	21	106	25	10	7	138
N=25	(15.94)	(84.00)	(76.81)	(100.00)	(7.25)	(28.00)	
农村	4	3	13	5	4	3	21
N=5	(19.05)	(60.00)	(61.90)	(100.00)	(19.05)	(60.00)	
共计	26	23	119	30	14	10	159
	(16.35)	(76.67)	(74.84)	(100.00)	(8.81)	(33.33)	

注:括号内为百分比,下同。

表 5 显示,在足球师资构成上,足球专项教师只有 26 人,仅占总师资的 16.35%;非足球专项教师 119 人,占总师资的 74.84%。可见,非足球专项教师是当前从事校园足球教育教学的主要力量。另外,还有 14 名兼职足球教师,占总师资的 8.81%。调查得知,兼职足球教师大多具有较高的足球专业能力,但由于社会足球专业人士没有教师资格证,只能从事课外校队训练,学生受众少,而且聘请社会足球专业人士不仅会增加学校的经费开支,而且由于他们没有正式编制,还会增加学校的管理难度。从师资学校分布来看,所有的特色学校都有非足球专项教师,而拥有足球专项教师的学校只有 76.67%,尤其是农村,还有 40% 的学校没有足球专项教师。可见,目前湖南特色学校足球专

项教师还相当短缺。造成足球专项教师短缺的原因,一是近两年特色学校遴选基数大,足球专项教师储备不足;二是体育师范类院校培养足球专项毕业生的能力有限,供不应求;三是当前遴选出来的特色学校大多是当地教学质量较好的学校,办学规模大、在校学生多,随着足球“三开”(开课、开训、开赛)的普及推进,这些学校客观上需要多名足球教师来承担本校的足球教学、训练与竞赛等任务,以致部分非足球专项教师和兼职教师不得不执教足球。调查显示,九成以上的校长(92.86%)和家长(90.83%)认为“非足球专项教师和兼职教师过多会影响足球教育教学的质量和管理”,如不切实解决足球师资问题将会大大影响校园足球开展的实际效果。



3.3 场地问题

场地是开展校园足球的前提条件。要在校园开展足球

活动,就要有足够的场地。2016年湖南特色学校足球场地构成及分布情况见表6。

表6 2016年湖南特色学校足球场地构成及分布情况表

Table VI Status and Distribution of the Football Fields in Hunan Characteristic Schools in 2016

	11人制场地/片		8人制场地/片		5人制场地/片		总片数	总面积/m ²	学生数	生均 \bar{X} /m ²
	草皮	沙土	草皮	沙土	草皮	沙土				
城市 N=25	4 (15.38)	0 (0.00)	19 (73.08)	1 (3.85)	2 (7.69)	0 (0.00)	26	89152	59153	1.51
农村 N=5	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (16.67)	4 (66.67)	0 (0.00)	1 (16.67)	6	15676	6018	2.60
共计	4 (12.50)	0 (0.00)	20 (62.50)	5 (15.63)	2 (6.25)	1 (3.13)	32	104828	65171	1.61

注:11人制、8人制和5人制场地分别按7 140m²、2 924m²、1 056m²计算面积。

表6显示,在数量上,湖南30所特色学校共有32片足球场地,场地片数略多于学校数,且调查发现,所有的特色学校均有一块可供习练的足球场。但需要指出的是,湖南特色学校在足球场地类型、质量和生均面积等方面还存在诸多不足。在场地类型上,11人制场地只有4片,仅占总片数的12.50%;8人制场地25片,占78.13%;5人制场地3片,占9.38%。可见,特色学校的场地主要以非11人制的小型场地为主。其原因主要是当前大部分场地都是历年提升办学条件时陆续积累起来的,受当时教育条件和时代的局限,大多建成了较小型的运动场。11人制场地过少,不益于区域足球联赛的广泛开展。从场地质量上看,草皮足球场26片,占总片数的81.25%,主要是分布在城市学校,大部分农村学校的足球场地都是裸露的沙土地,教学、训练常常是“晴天一身灰,雨天一身泥”。此外,调查还发现,大部分人造草皮场地的草皮较短或已老

化,亟待更换,而天然草皮场地的草皮因使用频率较高,大多被踩踏殆尽,也急需修复。在生均面积上,人均仅有1.61m²,尤其是城市只有1.51m²,远低于山东省特色学校近4m²的人均面积^[4]。生均面积的不足,导致93.75%的足球教师和93.23%的学生认为“足球场地不能满足足球教学、训练与竞赛的需要”。另外,还需强调的是,近两年入选的特色学校基本上都是当地足球场地条件相对较好的学校,考虑到城乡统筹,未来可能会有更多场地较差的农村学校入选特色学校行列,届时场地供给不足问题将会更加突出。

3.4 经费问题

经费是开展校园足球的物质基础。经费投入不足会阻滞校园足球广泛、深入、持续开展。近两年湖南特色学校足球经费投入情况见表7。

表7 近两年特色学校足球经费投入一览表(单位:元)

Table VII Investment for the Campus Football in Characteristic Schools in the Past Two Years (RMB)

	经费来源			合计	学生数	生均 \bar{X}	生均足球教育经费 \bar{X}
	专项拨款	教育经费	社会资本				
2015年 N=15	345 000 (46.79)	371 500 (50.39)	20 800 (2.82)	737 300	34 020	21.67	10.92
2016年 N=30	1 027 000 (54.90)	795 000 (42.50)	48 600 (2.60)	1 870 600	65 171	28.70	12.20
共计	1 372 000 (52.61)	1 166 500 (44.73)	69 400 (2.66)	2 607 900	99 191	26.29	11.76

注:生均足球教育经费,即用于校园足球工作的人均教育经费。

表7显示,在经费来源上,近两年专项拨款1 372 000元、占52.61%,教育经费1 166 500元、占44.73%,社会资本69 400元,占2.66%。可见,目前特色学校足球经费主要靠政府拨款和教育经费,社会资本参与还不多。从生均经费来看,2016年28.70元比2015年21.67元增加了7.03元,提高了32.44%,增幅较大。其原因主要是2016年省财政对首批特色学校的专项拨款大幅增加了(2015年每所2万元,2016年增加到了4万元)。从生均足球教育经费来看,2015年和2016年分别为10.92元和12.20元,2016年虽有增加,但增幅不大,尤其相对于体育教育经费来说,足球教育经费所占比例还不高。2016年湖南省中小

学根据《关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通

4 特色学校校园足球可持续发展策略

4.1 提高认识,转变思想观念

首先,要对《教育法》《体育法》,以及《学校体育工作条例》《国家学校体育卫生条件试行基本标准》等相关法规



进行修改与增补,要以立法的形式确定校园足球的地位。第二,各级政府要充分认清当前发展形势,统一思想,要从国家战略的高度,自上而下,主导推动。第三,教育部门要切实增强开展校园足球的责任感和使命感,积极改革招生考试制度,畅通升学、就业渠道。第四,要建立健全素质教育评价体系,充分挖掘足球运动对学生全面发展的积极作用,广泛宣扬开展校园足球的重大意义、活动理念和典型成效,提高认识,为校园足球发展创造良好的群众基础和支持环境。

4.2 培引并举,提升师资力量

首先,要继续加强足球教师专项培训,除组织参加国家级专项培训外,省、市、县、校要定期举办专项培训。第二,要在有条件的高校尽快设立足球学院(系),要把省里遴选出的高校高水平运动队建设基地尽快建成具备招生资格的高水平足球运动队,扩大招生人数和培养规模,提升足球专项毕业生的供给能力。第三,要完善政策措施,畅通退役运动员、社会足球专业人士以及校内有足球特长的其他学科教师和人员转岗为足球教师的通道。第四,要加大足球教师的招聘力度。农村学校要结合“乡村教师支持计划”,做好存量,发展增量。同时足球教师要加强自学自练,不断提升执教能力。

4.3 加大投入,提高保障水平

首先,各级财政要建立稳定的投入保障机制,要将校园足球纳入当地国民经济和社会发展规划,统筹相关经费渠道,加大特色学校场地设施建设和专项拨款的投入力度,确保到2020年,所有特色学校均至少拥有一块以上“较好条件的足球场地”^[5]。第二,体育部门要继续安排不低于5%的体育彩票公益金支持校园足球事业^[6],除组织赛事和教练员培训外,还应对特色学校给予一定的专项奖补。第三,特色学校要增加对校园足球工作的投入,要确保年生均体育教育经费不低于10%,其中足球教育经费不低

于50%。第四,要创新利用企业、组织等社会资本的方式,共同提高经费保障水平。

4.4 强化管理,健全考评机制

首先,各校必须建立在校长领导下的校园足球工作领导小组,制订实施细则,层层落实、责任到人。第二,要开通校园足球信息平台,交流工作经验,展示特色成果,接受社会监督。第三,各地要把特色学校工作列入政府政绩考核指标、教育行政部门与学校负责人业绩考核评价指标,加强对校园足球实施情况和经费使用情况的专项督察。第四,要建立行政问责机制,对在校园足球工作方面改革创新、积极推进、成绩突出的特色学校,要加强总结、及时推广经验做法并按照国家有关规定予以表彰;对工作不到位、成效不明显的,要实行摘牌淘汰,并追究相关负责人的领导责任,杜绝“搭便车”。

参考文献:

- [1] 刘延东.在全国青少年校园足球工作电视电话会议上的发言[Z].全国青少年校园足球工作电视电话会议发言材料之五,2014-11-26.
- [2] 教育部办公厅.关于做好2016年全国青少年校园足球特色学校及试点县(区)遴选工作的通知[R].教体艺厅函[2016]2号,2016-3-7.
- [3] 王艳,王冬冬.阳光体育运动开展的现状与可持续发展研究[J].北京体育大学学报,2011,34(9):89-92.
- [4] 刘维栋.山东省“全国青少年校园足球特色学校”发展现状与对策分析[D].山东大学硕士学位论文,2016.5.
- [5] 国家发展改革委,教育部,体育总局,等.全国足球场地设施建设规划(2016-2020年)[S].发改社会[2016]987号,2016-5-9.
- [6] 湖南省教育厅等6部门.关于加快发展我省青少年校园足球的实施意见[S].湘教发[2015]50号,2015-12-3.

(责任编辑:陈建萍)