



# 校园足球师资培训的困境及拓展策略探析

郭玉平,潘慧萍

**摘要:** 为了加强青少年校园足球师资队伍建设,提升中小学足球教学质量,采用问卷调查和专家访谈等方法,对2015年以来上海市教委实施的校园足球指导员和初级教练员培训计划进行跟踪和实效性探析,针对校园足球师资培训现状和存在的困境,提出培训拓展策略。

**关键词:** 校园足球;师资;培训;现状;策略

中图分类号:G807.01 文献标志码:A 文章编号:1006-1207(2018)03-0099-05

DOI:10.12064/ssr.20180314

## Dilemma and Development Strategy of Cultivating Campus Football Teachers

GUO Yuping, PAN Huiping

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

**Abstract:** In order to improve the level of campus football teachers and promote the quality of football teaching in primary and middle schools, and by the methods of questionnaire and expert interview, the paper makes a tracking and effective analysis of the program for cultivating campus football instructors and junior trainers. The program has been implemented since 2015 by Shanghai Education Commission. According to the present status and the existing dilemma of the cultivation of campus football teachers, the paper suggests the ways for further development.

**Key Words:** campus football; teacher; cultivation; status quo; strategy

## 1 问题的提出

为贯彻落实《国务院办公厅关于印发中国足球改革发展总体方案的通知》(国办发[2015]11号)和《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》(教体艺[2015]6号)精神,加强青少年校园足球师资队伍的建设,提升中小学足球教学质量,大力推进校园足球的普及发展,国家计划未来到2025年建成校园足球特色学校5万所,重点建设200个左右高等学校高水平足球运动队等,以体现出中小学体育教育师资培养的重要性<sup>[1]</sup>。

2017年教育部对全国2万多所足球特色学校进行了新一轮督查,要求每所学校每周开设1节足球课。据调查,有些学校没有做到,最主要的原因是校园足球师资力量不足和教学课程开设上存在问题。据统计,2015年全国中小学体育教师总人数为565638人,2016年为585348人,其中有足球专业背

景的15594人。在师资队伍培训且扎实推进校园足球开展至今,足球教师数量的匮乏已成为制约校园足球发展的最大短板。培训机制运作不良,培训班学员专业水平参差不齐,也直接影响师资培训效果<sup>[2]</sup>。在了解分析目前培训现状和培训困境之时,我们应该清醒地看到普及校园足球最基础、最核心的任务就是要加强对体育师资的培养。

发展校园足球,师资是根本。上海市教委积极响应政府号召,启动面向全市中小学校的校园足球活动指导员和教练员培训工作,要求每所中小学(包括中等职业学校)推荐1名体育教师、校园足球联盟学校每校推荐1~2人接受培训,其目标是培养一批校园足球活动课和训练课的骨干教师;进一步明确校园足球体育教师和指导员作为校园足球开展最基层、最直接的组织者,着手计划对上海市各区(县)中小学校的校园足球指导员进行集中培训,其目的是培养

收稿日期:2018-04-27

第一作者简介:郭玉平,男,汉族,讲师。主要研究方向:体育教育。E-mail:php60@sina.com。

作者单位:上海师范大学体育学院,上海 200234。



一批具备一定足球理论知识、技术能力、赛事组织和指导能力的指导员,实现每所中小学校至少有一名校园足球活动指导员或具备初级水平的足球专业教师;除教育部安排的国家级培训外,紧紧抓住高等师范类体育教育足球专业毕业生,在校园足球活动中由他们担任足球教师或教练员工作,提升教学技能,处理好足球教学中的“教”与“学”、“训”与“练”的组织和教法<sup>[3]</sup>;借鉴国外的成功经验,打造适合我国校园足球发展的教学和训练模式,也为今后师资再培训打下专业基础。

## 2 研究对象与方法

### 2.1 研究对象

参加 2015 年上海市校园足球指导员培训班足球专家、讲师和全体学员。

### 2.2 研究方法

#### 2.2.1 文献资料法

参阅全国青少年校园足球工作领导小组办公室(以下简称全国校足办)颁发的《校园足球改革发展总体方案》《校园足球教练员教材》,以及教育部颁发的相关政策文件和文献资料。

#### 2.2.2 问卷调查法

问卷发放对象为上海市校园足球指导员培训班 8 期中的 396 名学员以及 10 名培训班讲师(表 1)。

表 1 培训班调查问卷发放与回收情况统计

Table I Statistics of the Distribution and Collection of the Questionnaire in the Training Class

问卷	发放数	回收数	回收率	有效数	有效率
学员评估问卷	396	396	100%	388	97.98%
学习评估问卷	81	78	96.30%	78	100%
评估讲师问卷	10	10	100%	10	100%

根据今后校园足球师资培训和研究需要设计 3 套问卷,其中“学员评估问卷”使用培训官方学员满意度反馈问卷,内容涵盖学员对培训讲师、内容、管理等多方面的评价;“学习评估讲师问卷”内容涉及学员需求,讲师目标等。

“学员反应评估问卷”使用的为培训官方满意度反馈问卷,问卷效度已经过检验。为确保“学习评估讲师”问卷的效度,特意咨询“校园足球”“体育管理”等方面 8 位专家对问卷调查内容与结构进行效度评价,并根据专家的建议进行修改和补充。

#### 2.2.3 访谈法

根据研究需要对上海师范大学体育学院和上海

体育学院两个培训点的相关负责人、培训讲师和部分学员进行访谈。

访谈内容:校园足球布点学校开展现状及存在的问题、学校体育管理和培训项目的规划与实施;如何制定培训内容、目标、设计培训课程、组建讲师团队、培训硬件设施和教练员队伍建设;针对培训场地器材,如何挑选和准备相应的视听辅助教学资料、做好培训项目协调工作和评估培训内容;学员所在学校支持政策、专项资金、挑选受训人员和学生家长态度等。

#### 2.2.4 数理统计法

按照研究目的进行分类、有效数据的百分比、标准差等统计。

## 3 结果与分析

### 3.1 校园足球指导员培训班现状

#### 3.1.1 采用脱产集中分批次的培训方式得到普遍认同

2015 年上海市校园足球指导员培训方案实施以来,在上海市教委引领下,各区(县)中小学明确培训目标与课程设置,拟定教学大纲、教学进度和制定教学任务等。其侧重点在于教学内容安排、组织教法、教学方法与手段的选择,教学内容中融入“FIFA 草根足球计划”和亚洲足球联合会(以下简称亚足联)D 级教练员教材,强化足球理论知识、技术技能、校园足球活动组织和指导能力,短期培训为实现每所中小学校至少有一名校园足球活动指导员的师资目标而努力。

在被调查的 398 名学员和讲师中(见表 2),普遍认为培训及时有效,对促进校园足球的普及开展有着实际意义。培训结合了上海市地方教育特点,通过“强教先强师”的方法提高中小校园足球开展水平,其培训目标较为明确,并得到广泛认可。

表 2 指导员培训能否促进校园足球开展问卷调查(N=398)

Table II Questionnaire of Whether Instructor Training Can Improve the Development of Campus Football (N=398)

选项	完全可以	可以	一般	不可以	完全不可以
人数	139	188	53	18	0
百分比	34.92	47.24	13.32	4.52	0.00

#### 3.1.2 足球专家与培训讲师的组成

依据上海市教委统一部署与安排,结合上海师范大学体育学院与上海体育学院两所高校的专业优势,培训班共配备 28 名专家和培训讲师(包括外



聘)。其中培训讲师 20 名,由高校在职足球教师和具有国际足联 B 级和 C、D 级职业资格证书教练员组成,大部分讲师有着多年从事体育教育师资培训和足球教学的经验。相关学科专家共 8 名,分别从事体育教育学、青少年体质研究、运动心理学等研究。讲师团队展示出“国家政策引领,专家学科指导,讲师具体实施”的教学培训结构,有利于促进培训班学员形成先进的足球理论和实践教学理念,掌握先进的教学方法去推进校园足球运动的普及。

### 3.1.3 培训机制与学时分配

培训班以各区为划分单位,每期由 1~2 个区(县)的学员进行“集中脱产短期培训”,计划在 5 天内完成实践与理论共 40 个学时课程。培训组织、课程安排及人员结构合理,制定的理论与实践课程教学计划,教学时数、课的内容和教学进度比例较为科学合理,符合中小学校的校园足球需求,有实际操作

性,但培训总学时尚有不足(见表 3)。

表 3 培训班课程结构与时数分配比例表

Table III Proportion of the Course Structure to Hour Distribution of the Training Class

课程结构	理论课	实践课	培训	课程结构比例
	总学时	总学时	总学时	
大纲要求	20	20	40	1:1 (理论与实践)
教学计划	20	20	40	1:1 (理论与实践)
执行计划	20	20	40	1:1 (理论与实践)

校园足球指导员培训课程的分层教学培训模式(见表 4),分别以校园足球游戏、足球专项技术技能、足球活动课、训练课与教学比赛等为任务目标,重点在于提高学员的校园足球教学与组织能力。培训课程突出基础性、普及性,其中理论部分借鉴全国校足办制定的教学大纲,注重足球基本理论与基本方法的校园足球教学理念。实践部分内容借鉴亚足联 C、D 级教练员实践课教材内容,校园足球技术指导与实践练习相结合,并能够合理运用足球教学方法。

表 4 校园足球指导员培训课程内容与学时分配

Table IV Course Content and Teaching Hour Distribution of the Campus Football Instructor Training

理论培训内容	学时	实践培训内容	学时
开班仪式及指导员培训体系介绍	1.5	结合球的准备活动与足球游戏	1.5
准备活动的重要性及原则	2.0	球性练习分队比赛分析	1.5
青少年速度、灵敏特征、心理特点	2.0	速度与灵敏练习	1.5
热身活动、速度练习方法	2.5	小场地比赛	2.5
FIFA 裁判法、校园足球比赛规则	1.5	传接球练习、运控球、守门员	2.5
影响比赛的因素(技战术、条件)	2.5	射门练习(组合等)	2.0
足球教学课设计、教练员品质	2.5	运球变向与突破、运球过人	2.0
FIFA“草根足球”简介、足球节设计	1.5	FIFA 草根足球节	2.0
国际足球训练方法简介、安全措施	2.5	教学实习课演示	2.5
理论考试	1.5	实践考试	2.0

### 3.1.4 足球理论和实践考核实际情况

理论考核内容包括课程设计和理论考试两部分。课程设计:(1)校园足球课的准备活动教案,(2)中小学“校园足球节”活动策划。

理论考试内容为 90 分钟的校园足球课(活动课或训练课)教案设计。实践考核内容为完成组合动作,其内容由传球、接球、运球绕杆、“二过一”传接球和射门动作组成。综合测评每一位学员“传、接、运控、射门”基本技术技能,还要考察学员对所学知识与应用技能的实际应用能力。

### 3.1.5 校园足球培训方案实施效果

调查表明(见表 5),多数学员对培训班认可度较高,认为培训内容与校园足球关联度较大,培训能够提升学员的足球教学能力。其原因主要有:(1)校园足球的开展需要有一定教学与指导能力的师资力

量,讲师团队参照全国性指导员培训和亚足联等级教练员培训等相关培训教学内容,制定了符合上海市地方教育特点与学员实际情况的足球师资培训内容。(2)制定课程内容以了解足球基本理论与实践知识为主,传授新的教学理念与教学方法。(3)分层教学能满足不同层次学员的需求。

表 5 培训课程内容与校园足球实施项目相关性调查(N=388)

Table V Special Basic Football Level of the Trainees (N=388)

选项	很强	较强	一般	较差	很差
人数	120	169	83	16	0
百分比	30.93	43.56	21.39	4.12	0.00

因此,可以看出培训的效果良好:第一,足球基本技术、教学组织和理论知识的培训上达到学员预



期,根据师资培训的目标要求,制定的相关培训理论课程内容,符合学员需求。第二,足球安全保障培训效果明显,能够在今后的足球教学指导工作中加以实施,并能降低伤害事故的发生概率。

### 3.2 校园足球指导员培训中存在的问题

#### 3.2.1 培训学员专业基础参差不齐

调查数据表明(见表6),在有效问卷的388人中,男性学员共366人,女性学员共22人。培训学员的足球基础参差不齐,以“非足球专业”学员为主,其中以“有一定足球基础”学员居多,占总人数的61.86%,而有足球专业、零基础的分别占20.10%和18.04%。

表6 参加培训学员足球专项基础水平统计表(N=388)

Table VI Questionnaire for the Satisfaction Degree of the Trainees in Obtaining Necessary Knowledge (N=388)

专业背景	人数	百分比
足球专业	78	20.10
有一定足球基础	240	61.86
零基础	70	18.04

#### 3.2.2 集中培训时间短、人数多、难度大

在培训班进行分层教学时,零基础的学员学习难度大,而具有专业水平的又“吃不饱”。对于讲师团队的“教与学”互动分享有难度,不能集中讲师教学优势,全力贯彻培训大纲和进度等<sup>[4]</sup>。

#### 3.2.3 培训过程及课程时间安排不足

培训时间全部集中在短短的5天内进行,给学员的本职工作、学习和家庭生活带来了一定的困难,直接影响学员上课的情绪,尽管市教委出台进修积分等激励机制,但无论是学员的体力还是学员的学习接受能力,仍存在诸多问题。

#### 3.2.4 课程内容安排还不均衡

经过调查分析(表7),学员普遍认为理论课程与实践课程学时比例较为均衡,在理论知识与教学组织两方面上有提高和收获,但认为在技术技能与身体素质两方面课程内容的安排上有待改进。

表7 学员获取培训知识的满意度问卷统计(N=388)  
Table VII Investigation of the Correlation between the Training Course Contents and Campus Football Projects (N=388)

选项	理论知识	教学组织	技术技能	身体素质	其他
人数	366	354	154	126	8
百分比	89.49	86.55	38.89	31.82	1.96

注:多选

#### 3.2.5 培训组织管理措施难以到位

为了参加5天在职集中脱产培训,有的学员调课或请代课,有的因参与市或区教研活动、体育教学和训练检查等活动,只能缺课或请公假。还有相当一部分学员每天来回奔波在培训点和郊区之间,体力和精力上消耗较大,这些都会造成5天的培训学习效果不好。

## 4 完善培训实施方案与拓展策略

### 4.1 开展多种模式的校园足球师资培训

实行“集中脱产培训”,让学员在较短的时间里学习到较多的内容,具有“短时高效”的培训特点。但这种方式时间短、任务重,若能实行“集中与分散”“脱产与业余”相结合的培训模式,让学员在集中培训后,定期在各区各布点学校利用业余时间进行共享教学,则有利于培训效果的延续性。

### 4.2 加强培训讲师团队建设

继续加强和完善讲师团队师资的再培训,注重提高讲师专业性和知识面,通过提高讲师水平的方式提升培训水平。同时利用学校优势资源开展国际交流与合作办学,成立足球学院强化足球教学,融入市教委聘请外教培训模式和进入布点学校参与足球教学活动,以及参加校园足球青训国际论坛等。尝试建立相关足球教师招聘,多渠道引进培训专业讲师、足球俱乐部教练以完善讲师团队结构,提高培训讲师质量。

### 4.3 拓展校园足球实践课程内容

重视培训课程时间、内容安排的及时调整,将理论课与实践课1:1的时数分配提升为1:2或1:3的比例,使实践课程的学习效果能进一步显现。这样既能了解不同年龄段青少年的基础运动技能,又能以多种多样的较为先进的运动队训练模式和精英培训授课方式,满足学员不同实践课程的需求。

### 4.4 实行“高、中、初”三等级渐进性课程体系

讲师团队需继续完善培训课程内容,可以实行“高、中、初”3种课程结构教学体系,并制定个体差异化培训内容,避免学员重复学习,满足不同基础、不同层次学员的需求,同时制定相应的考评标准,充分了解学员的专业基础水平,为培训学员分层教学和学习程度的考评等提供支持,以保证培训学习质量和实际效果。



### 4.5 编制统一培训教材

全国校足办联合专家编制《中国校园足球指导员培训教程》于2015年开始发行,内容涵盖“高、中、初”3个等级培训的理论与实践部分。上海市校园足球指导员培训应根据《中国校园足球指导员培训教程》结合上海市地方体育教育的特点,编制出系统的、适应上海市校园足球指导员培训的教材。

### 4.6 依托市场资源拓展培训内容

依托上海市校园足球培训中心,引进社会部分

培训资源,采取送教上门、定点培训等方式,使指导员培训地方化、区域化,结合当地特点开展培训。在2016年和2017年的两年中,由上海市教委主办、上海师范大学和上海聚运动文化传播有限公司联合承办的校园足球教练员培训项目,引进了外教团队,将先进的足球教学理念和方法进行传授,进一步加强培养中小学体育师资进行足球活动课和训练课的能力。2016—2017年上海市校园足球教练员培训班课程内容具有较为明显的特点(见表8、表9)。

表8 2016—2017年上海市校园足球教练员培训班课程内容安排(小学组)

Table VIII Course Arrangement of Shanghai Campus Football Trainers' Training Class in 2016—2017 (Primary School Class)

理论培训内容	学时	实践课内容	学时
基础及特定足球技能	60'	基本及特定足球技能的实战演练	75'
足球中的生理(体能)测试	(60')		
当天科目训练主题准备训练内容(每天按训练科目介绍)	45'	结合训练主题分组训练(每天安排重复练习)	90'
个人及小组技术:传、射、带	60'	个人及团队技术的实战演练	75'
1V1至4V4的基本比赛	60'	(每天安排重复演练)	
技术、技巧测试	(60')	(同上)	
个人及小组战术、攻防原则	(60')	基本攻防战术、攻防原则实战演练	75'
4V4及7V7对抗、攻防原则	60'	(同上)	
培训内容回顾、理论测试	(60')	实践考核(结业仪式)	75'

表9 2016—2017年上海市校园足球教练员培训班课程内容安排(中学组)

Table IX Course Arrangement of Shanghai Campus Football Trainers' Training Class in 2016—2017 (Middle School Class)

理论培训内容	学时	实践课内容	学时
目标任务:球员选择	45'	协调性练习(无球与有球)	45'
训练结构与模型:体育课与校队	45'	足球的7种速度介绍	45'
基础运动技能训练—测试	45'	功能速度练习—趣味游戏	45'
当一名好教练	45'	热身—核心训练及全身训练	45'
技巧—学习方法和训练模式	45'	核心力量训练及动态拉伸热身和技能	45'
技巧—测试	45'	简单练习法、比赛法和复杂练习—情景法	45'
战术—学习方法和基本比赛	45'	战术—学习方法和基本比赛	45'
小场地比赛和团队战术	45'	小场地比赛和团队战术	45'
阵型—4-4-2、4-3-3、3-5-2	45'	训练模型	45'
U13和U15训练模型	45'	守门员教练	45'
守门员训练—守门员学校	45'	U13和U15训练模型	45'
理论考试	90'	实践考试	90'

### 4.7 合理课程评价体系

结合培训目标和培训内容,合理制定课程时间表,合理配备培训设施和培训讲师。在进行课程教学设计时,充分了解各位学员学习需求,采用合理培训方法,实现“评”“教”结合的课程评价体制。无论是国内的足球师资培训还是外教入校快乐足球的普及,基于我国校园足球中小学足球体育师资培训方案研究,可以对培训机制、培训内容等作出评价,进一步完善择优标准提高培训质量。

## 5 结论与建议

5.1 参加上海市校园足球指导员培训的学员中,以男性学员为主,具有一定专业水平的占70%,学员年龄结构合理,培训课程时间安排上体现了短时高效的教师职后培训的特点。

5.2 学员对培训的认可度普遍较高,对培训讲师工作较满意,认为理论课程教学和场地设施普遍较好,理论课程的学习情况明显优于实践课程,但校园足球统一教材未及时到位。



5.3 增加实践课程比例,实行“高、中、初”分层课程教学体系,形成“点面一体”相结合的培训模式,依托市场资源和外教入校开展指导员和教练员的培训工作。

5.4 从培训效果评价看,在进行课程内容设计时,要充分结合学员的学习需求,分享学习方法,使培训效果最大化。

5.5 校园足球是体育与教育的有机结合,对校园足球指导员和初级教练员培训意义深远,但近年来的相关足球师资培训的研究较少,这些方面要引起足够的重视。

5.6 在高等师范类院校体育学院足球专修学生的培养目标中,如何加强足球活动课和训练课教学中的“教与学”“训与练”的教学过程和能力培养等应进入师资培训的重要内容,如成立足球学院培养校园足球专门人才等。

5.7 针对上海市校园足球的开展现状,立足于足球运动普及推广,建议建立以政府为主导的结合社会

力量参与的市、区、校三级管理体制,实行基层青少年足球教师和教练员再培训制度,将进修、培训和使用结合起来,以利于上海市校园足球体育教育师资培养体制的进一步完善。

#### 参考文献:

- [1] 上海市教委.上海市教育委员会关于开展 2015 年上海市校园足球活动指导员培训工作的通知[Z].沪教委体[2015]15 号,2015.
- [2] 体育总局,教育部.关于开展全国校园足球活动的通知[Z].体群字[2009]54 号,2009.
- [3] 杜放,刘健松,杨佳森.校园足球教练员发展现状与培养模式探析[J].四川体育科学,2014,33(3):130-132.
- [4] 董众鸣.开展校园足球活动若干问题的探讨[J].上海体育学院学报,2011,35(2):91-94.

(责任编辑:陈建萍)

(上接第 98 页)

Studies Exemplifying a Unified Treatment Protocol[J]. Cognitive and Behavioral Practice, 2009(16):368-385.

- [29] Spinhoven P., Drost J., de Rooij M., et al. A Longitudinal Study of Experiential Avoidance in Emotional Disorders[J]. Behavior Therapy, 2014, 45:840-850.
- [30] Haves S. C., Wilson K. G., Strosahl K., et al. Experiential Avoidance and Behavioral Disorders: A Functional Dimensional Approach to Diagnosis and Treatment [J]. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 1996, 64(6):1152-1168.
- [31] Kashdan T. B., Barrios V., Forsyth J. P., et al. Experiential avoidance as a generalized psychological vulnera-

bility: Comparisons with coping and emotion regulation strategies[J]. Behaviour Research and Therapy, 2006, 44: 1301-1320.

- [32] Lappalainen P., Langrial S., Oinas-Kukkonen H., et al. Web-Based Acceptance and Commitment Therapy for Depressive Symptoms With Minimal Support: A Randomized Controlled Trial[J]. Behavior Modification, 2015, 39(6):805-834.

(责任编辑:陈建萍)